

Augstākās izglītības ciklu noslēguma prasību apraksti (deskriptori)

	Koledžas kvalifikācija (LKI 5.līmenis)	Bakalaura (LKI 6. līmenis)	Maģistrs (LKI 7. līmenis)	Doktors (LKI 8. līmenis)
Raksturojums	<i>I līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) diplomam atbilstošās kompetences ietver vidējās izglītības absolventa kompetences un ir iegūtas profesionālās studijās, kuras notiek ciešā kontaktā ar attiecīgo profesionālo jomu</i>	<i>Bakalaura kompetences ietver vidējās izglītības absolventa kompetences un tiek iegūtas zinātnē vai profesionālās jomas teorētiskajos pamatos sakņotās studijās</i>	<i>Maģistra kompetences ietver bakalaura kompetences un tiek iegūtas zinātnē sakņotās studijās, kuru būtiska sastāvdaļa ir pētniecisks darbs un patstāvīgu atziņu un secinājumu izdarīšana</i>	<i>Doktora kompetences ietver maģistra kompetences</i>
	Papildus vidusskolas absolventa kompetencēm, I līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploma ieguvējs SPĒJ:	Papildus vidusskolas absolventa kompetencēm, bakalaura grāda ieguvējs SPĒJ:	Papildus bakalaura kompetencēm maģistra grāda ieguvējs SPĒJ:	Papildus maģistra kompetencēm doktora grāda ieguvējs SPĒJ:
Zināšanas un izpratne	parādīt vispusīgas un specializētas attiecīgajai profesionālajai jomai atbilstošas faktu, teoriju, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas un izpratni	<ul style="list-style-type: none"> parādīt attiecīgajai zinātnei vai profesijai raksturīgās pamata un specializētas zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, tajā skaitā daļai zināšanu iesniedzoties attiecīgās zinātnes vai profesijas augstākajos sasniegumos parādīt attiecīgās zinātnes vai profesionālās jomas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni 	parādīt padziļinātas vai paplašinātas zināšanas un izpratni, daļa no kurām ir attiecīgās zinātnes vai profesionālās jomas avangardā un kuras nodrošina pamatu radošai domāšanai vai pētniecībai, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu saskarē	parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās zinātniskās teorijas un atziņas, pārvalda pētniecības metodoloģiju un mūsdienu pētniecības metodes attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesionālajā jomā un dažādu jomu saskarē
Spēja pielietot zināšanas	<ul style="list-style-type: none"> balstoties uz analītisku pieeju, veikt praktiskus uzdevumus attiecīgajā profesijā parādīt prasmes, kas profesionālām problēmām ļauj rast radošus risinājumus 	izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un prasmes, veikt profesionālu, māksliniecisku, inovatīvu vai pētniecisku darbību	patstāvīgi pielietot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku vai māksliniecisku darbību, vai augsti kvalificētas profesionālas funkcijas	patstāvīgi izvērtēt un izvēlēties zinātniskiem pētījumiem atbilstošas metodes un ir veicis ieguldījumu zināšanu robežu paplašināšanā vai devis jaunu izpratni esošām zināšanām un to pielietojumiem praksē, realizējot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, daļa no kura ir starptautiski citējama publikāciju līmenī

Analīze sintēze, novērtēšana	<ul style="list-style-type: none"> • formulēt, aprakstīt un analizēt praktiskas problēmas savā profesijā • atlasīt nepieciešamo informāciju un izmantot to skaidri definētu problēmu risināšanai • piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstības darbā • parādīt, ka izprot attiecīgās profesijas vietu plašākā sociālā kontekstā 	<ul style="list-style-type: none"> • patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot • pieņemt lēmumus un risināt problēmas attiecīgajā zinātnē vai profesijā • parādīt, ka izprot profesionālo ētiku • izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties attiecīgās profesionālās jomas attīstības darbā 	<ul style="list-style-type: none"> • patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas • pamatot lēmumus, un, ja nepieciešams, veikt papildus analīzi • integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības vai profesionālās darbības metožu attīstībā • parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz vidi un sabiedrību 	<ul style="list-style-type: none"> • veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus • patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus, tajā skaitā starptautiskā kontekstā • uzņemties atbildību par savas pētnieciskās darbības ētiskajiem aspektiem
Komunikācija	pārrunāt un argumentēti apspriest praktiskus jautājumus un risinājumu ceļus attiecīgajā profesijā ar kolēģiem, klientiem un vadību	formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus savā zinātnē vai profesijā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem	argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem savas zinātnes vai profesionālās jomas aspektiem gan ar speciālistiem, gan nespeciālistiem	gan mutvārdos, gan rakstiski komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu savas nozares robežās, ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā
Vispārējās prasmes	<ul style="list-style-type: none"> • ar zināmu patstāvības pakāpi mācīties tālāk, pilnveidojot savas kompetences • izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību • strādāt sadarbībā ar citiem • plānot un organizēt darbu, lai veiktu konkrētus uzdevumus savā profesijā • veikt vai pārraudzīt tādas darba aktivitātes, kurās iespējamas neprognozējamās izmaiņas 	<ul style="list-style-type: none"> • patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un savu padoto tālāko izglītību un profesionālo pilnveidi • parādīt zinātnisku pieeju problēmu risināšanā • uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu • pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos 	<ul style="list-style-type: none"> • patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju • uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi • veikt uzņēmējdarbību, inovācijas attiecīgajā zinātnē vai profesijā • veikt darbu, pētniecību vai tālāku mācīšanos sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un, ja nepieciešams, tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas 	<ul style="list-style-type: none"> • patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju • realizēt zinātniskus projektus, gūstot zinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus zinātniskus sasniegumus • vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskas zināšanas un prasmes

Formālie aspekti (Papildinformācija, kas nav apraksta sastāvdaļa)			
<ul style="list-style-type: none"> • I līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās uzņem personas, kuras ieguvušas vidējo izglītību • I līmeņa profesionālās augstākās izglītības kvalifikācijas ieguvējiem ir tiesības turpināt studijas atbilstošā studiju programmā pirmā studiju cikla pabeigšanai • I līmeņa prof. augstākās izglītības ieguvēja studiju programmas atbilst konkrētas profesijas standartam un ietver 120-180 ECTS kredītpunktu 	<ul style="list-style-type: none"> • visiem bakalaura grāda ieguvējiem ir tiesības studēt otrajā studiju ciklā • bakalaura studiju programmās uzņem pēc vidējās izglītības iegūšanas • bakalaura studiju programmas ietver 180-240 ECTS kredītpunktu 	<ul style="list-style-type: none"> • maģistra studiju programmās uzņem pēc pirmā studiju cikla pabeigšanas • visiem maģistra grāda ieguvējiem ir tiesības studēt trešajā studiju ciklā • nodrošinot, ka kopējais kredītpunktu skaits 1. un 2. cikla studijās nav mazāks par 300 ECTS kredītpunktiem, maģistra studiju programma var ietvert 60-120 ECTS kredītpunktus 	<ul style="list-style-type: none"> • doktorantūras studiju programmās uzņem pēc otrā studiju cikla pabeigšanas • doktorantūras studiju ilgums ir 3-4 gadi jeb 180-240 ECTS kredītpunktu

Materiāla sagatavošanai izmantots: Pašvērtējuma ziņojums „Latvijas izglītības sistēmas piesaiste Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrai mūzikā un Eiropas augstākās izglītības telpas kvalifikāciju ietvarstruktūrai”. Otrā versija. Akadēmiskās informācijas centrs sadarbībā ar Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Politikas koordinācijas departamenta Mūzikā un izglītības attīstības nodaļu: Rīga, 2011.gada septembris.