

Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu apraksti

Līmenis	Zināšanas	Prasmes	Kompetence
	Saskaņā ar EKI zināšanas ir aprakstītas kā teorētiskas un/vai faktu zināšanas	Saskaņā ar EKI prasmes ir aprakstītas kā kognitīvas (loģiskās, intuitīvās un radošās domāšanas izmantošana) un praktiskas (ietverot roku veiklību un metožu, materiālu, darba rīku un instrumentu izmantošanu)	Saskaņā ar EKI kompetenci apraksta saistībā ar atbildību un autonomiju
1. līmenis 1. līmenim atbilstīgie mācīšanās rezultāti ir:	Vispārīgas pamatzināšanas	Pamata prasmes, kas vajadzīgas, lai veiktu vienkāršus uzdevumus	Darbs vai mācības, ko veic tiešā pārraudzībā strukturētā kontekstā
2. līmenis 2. līmenim atbilstīgie mācīšanās rezultāti ir:	Darba vai mācību jomas pamatfaktu zināšanas	Pamata kognitīvās un praktiskās prasmes, kas vajadzīgas, lai izmantotu attiecīgu informāciju, pildītu uzdevumus un, izmantojot vienkāršus noteikumus un līdzekļus, risinātu kārtējās problēmas	Darbs vai mācības, ko veic pārraudzībā, ar zināmu autonomiju
3. līmenis 3. līmenim atbilstīgie mācīšanās rezultāti ir:	Faktu, principu, procesu un vispārējo jēdzienu zināšana darba vai mācību jomā	Dažādas kognitīvās un praktiskas prasmes, kas vajadzīgas, lai veiktu uzdevumus un risinātu problēmas, izvēloties un piemērojot pamata metodes, līdzekļus, materiālus un informāciju	Uzņemties atbildību par darba vai mācību uzdevumu veikšanu Uzdevumu risināšanas laikā pielāgot savu rīcību apstākļiem
4. līmenis 4. līmenim atbilstīgie mācīšanās rezultāti ir:	Faktu un teorētiskas zināšanas darba vai mācību jomas plašā izpratnē	Dažādas kognitīvās un praktiskas prasmes, kas vajadzīgas, lai rastu risinājumus īpašām problēmām darba vai mācību jomā	Prast virzīt savu darbību atbilstīgi pamatnostādnēm darba vai mācību situācijās, kas parasti ir paredzamas, bet var arī mainīties Pārraudzīt citu cilvēku ikdienas darbu, uzņemties konkrētu atbildību par darba vai mācību vērtēšanu un uzlabošanu

<p>5. līmenis 5. līmenim atbilstīgie mācīšanās rezultāti ir:</p>	<p>Visaptverošas, specializētas faktu un teorētiskas zināšanas darba vai mācību jomā un šo zināšanu robežu apzināšanās</p>	<p>Visaptverošs tādu kognitīvu un praktisku prasmju kopums, kas vajadzīgs, lai izveidotu radošus risinājumus abstraktām problēmām</p>	<p>Veikt vadību un pārraudzību saistībā ar tādām darba vai/un mācību aktivitātēm, kur iespējamas neprognozējamas izmaiņas Izvērtēt un pilnveidot savu un citu cilvēku darbību</p>
<p>6. līmenis 6. līmenim atbilstīgie mācīšanās rezultāti ir:</p>	<p>Dziļas zināšanas darba vai mācību jomā, ietverot teoriju un principu kritisku izpratni</p>	<p>Augsta līmeņa prasmes, kas liecina par meistarību un inovāciju un kas vajadzīgas, lai risinātu sarežģītas un neprognozējamas problēmas specializētā darba vai mācību jomā</p>	<p>Vadīt sarežģītas tehniskas vai profesionālas darbības vai projektus, uzņemties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamās darba vai mācību apstākļos Uzņemties atbildību par indivīdu vai grupu profesionālās attīstības vadību</p>
<p>7. līmenis 7. līmenim atbilstīgie mācīšanās rezultāti ir:</p>	<p>Ļoti specifiskas zināšanas, kuras daļēji ir darba vai mācību jomas zināšanu avangardā un kuras ir pamats oriģinālai domāšanai un/vai izpētei Kritiska izpratne par jautājumiem saistībā ar zināšanu problēmām konkrētā jomā un dažādu jomu saskarē</p>	<p>Specifiskas problēmu risināšanas prasmes, kas vajadzīgas pētījumiem un/vai inovācijai, lai radītu jaunas zināšanas un procedūras un integrētu zināšanas no dažādām jomām</p>	<p>Vadīt un pārveidot sarežģītus un neprognozējamus darba vai mācību apstākļus, kas prasa jaunas stratēģiskas pieejas Uzņemties atbildību par ieguldījumu profesionālajās zināšanās un praksē un/vai par grupu stratēģisko rezultātu pārskatīšanu</p>
<p>8. līmenis 8. līmenim atbilstīgie mācīšanās rezultāti ir:</p>	<p>Zināšanu augšējā robeža darba vai mācību jomā un dažādu jomu saskarē</p>	<p>Vistālāk attīstītās un visspecifiskākās prasmes un darba tehnikas, tostarp sintēze un izvērtēšana, kas vajadzīgas, lai risinātu pētniecības un/vai inovācijas kritiskas problēmas un paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošām zināšanām un profesionālai praksei</p>	<p>Parādīt vērā ņemamu autoritāti, inovāciju, autonomiju, zinātnisko un profesionālo patstāvību un patstāvīgu nodošanos jaunu ideju un procesu attīstībai darba un mācību jomas avangardā, tostarp pētniecībā</p>